

сучасник повинен володіти не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й творчо ставитись до професійної діяльності.

Шаполова В.В.  
НТУ «ХП»

## **ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ВТНЗ**

На сьогоднішній день існує можливість спостерігати невпинне зростання наукової інформації, динамічний розвиток сучасного суспільства, піднесення соціальної ролі особистості, швидкий темп технічного оснащення та інтелектуалізація її праці. Саме постійна зміна техніки та технології, у зв'язку з їх удосконаленням, потребують від навчальних закладів освіти не лише України, а й всього світу, забезпечення якісно нового рівня навчально-виховного процесу. Одним з напрямів, який допоможе здійснити це завдання, є широке й ефективне використання засобів навчання.

При формуванні корпоративної культури майбутніх менеджерів у ВТНЗ доцільним буде використання таких екранних засобів, як слайди, кінофрагменти, відеозаписи, діафільми тощо. Вони є дуже ефективним засобом завдяки своїм високим демонстраційним властивостям, поєднуючи, інколи, зорове сприйняття із слуховим. Інформація, яка подається на екранних засобах, майбутні спеціалісти розглядають емоційно та жваво, що сприяє зосередженню їх уваги на об'єктах вивчення, а також забезпечує крупно-форматне, чітке, яскраве зображення, що полегшує сприйняття матеріалу, дає яскравіше уявлення про основні поняття, елементи, функції та особливості корпоративної культури. Подача навчального матеріалу таким чином концентрує увагу майбутніх менеджерів на зображенні, розвиває спостережливість, стимулює пізнавальну діяльність. Це сприяє інтенсифікації та підвищенню ефективності засвоєння навчального процесу.

В процесі формування корпоративної культури майбутніх менеджерів у педагогічній діяльності широко використовуються друковані засоби навчання. До них належать підручники, тексти лекцій, таблиці,

картки для складання таблиць, картини, малюнки, роздавальний образотворчий матеріал, плакати тощо. Ці засоби навчання забезпечують не просто показ матеріалу, але й його групування, систематизацію, полегшуючи запам'ятовування конкретного матеріалу, а також сприяють довготривалому, не обмеженому у часі експонування мовного матеріалу. При цьому, вони використовуються педагогом як засіб розвитку культури мовлення майбутніх менеджерів, стимулюють їх уяву, використовуються для подальшого розвитку сюжету чи відновлення того, що відбувалось в процесі навчання раніше.

Актуальним є застосування інформаційних технологій навчання, як системи загально-педагогічних, психологічних, дидактичних, методичних процедур взаємодії педагогів і тих кого навчають, з урахуванням технічних і людських ресурсів, спрямованих на проектування і реалізацію змісту, методів, форм та засобів навчання, що відповідають їхній меті, особливостям майбутньої діяльності менеджерів та вимогам до професійно-значущих якостей. Основною і необхідною складовою інформаційних технологій навчання є педагогічні програмні засоби або програмні засоби навчально-виховного призначення.

Широколава А.М.  
ХГПА

## **СЕРЕДОВИЩНИЙ ПІДХІД В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ**

Зміщення акцентів у сучасному розумінні проблем дитини з особливостями психофізичного розвитку призводить до активного пошуку та практичній реалізації нових підходів до організації корекційно-педагогічної роботи. Зокрема, розуміння недієздатності дитини як прояв обмежень, багато з яких зумовлені навколишнім середовищем, робить дуже актуальною для корекційної педагогіки і спеціальної освіти ідею середовищного підходу.

Середовищний підхід виходить з визнання трьох рівноправних учасників освітнього процесу: педагога, дитини та навколишнього середовища. У цьому випадку основне завдання педагога - перетворити середовище на свого активного союзника і помічника. Дослідження вчених